

T.C.
ERUH KAYMAKAMLIĐI

MEHMET AKİF ERSOY ORTAOKULU

2019-2023 STRATEJİK PLANI

SİİRT ERUH
2019

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Öztürk

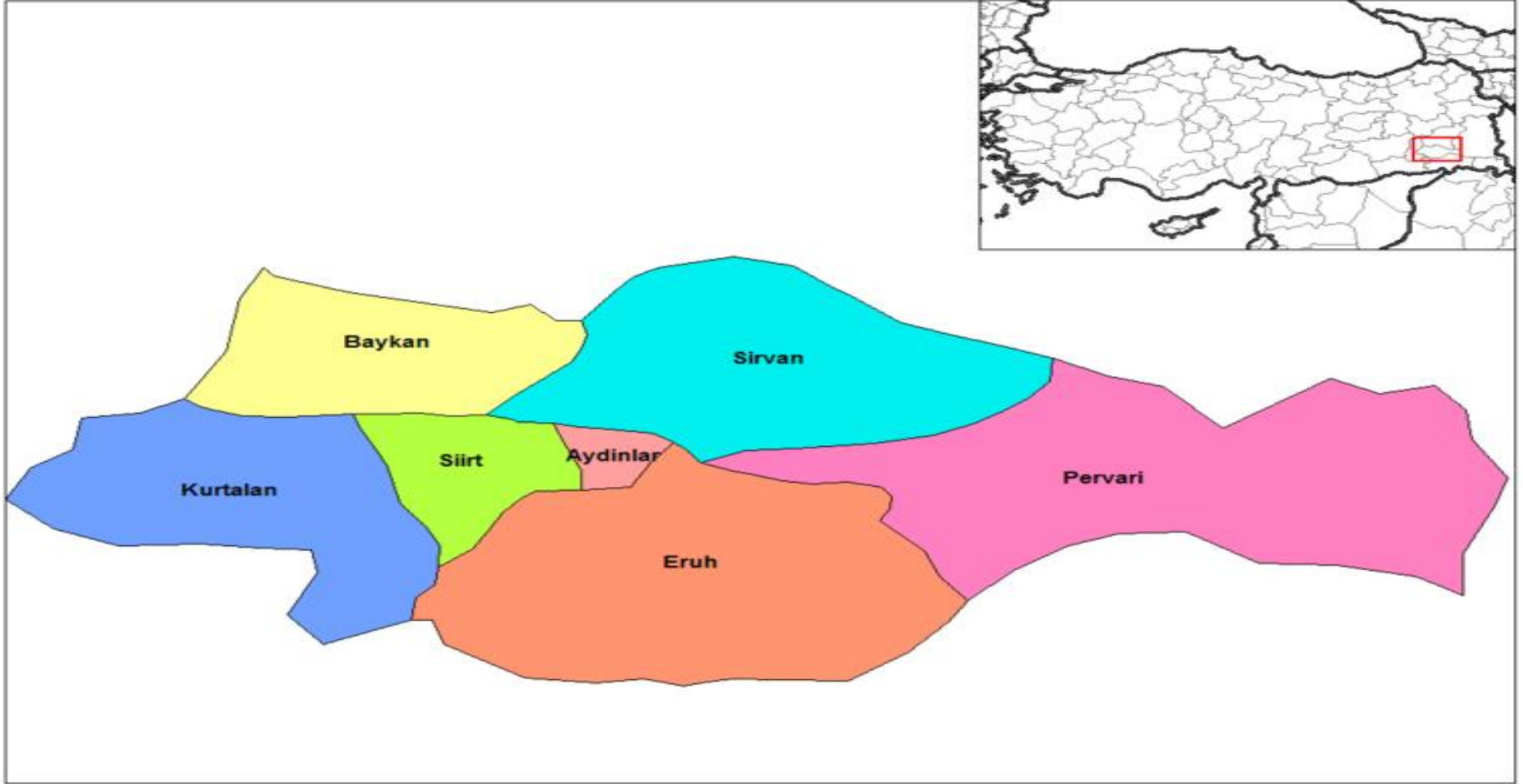




“Gençliği yetiştiriniz. Onlara ilim ve irfanın müspet fikirlerin veriniz. Geleceğin aydınlığına onlarla kavuşacaksınız.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

SIİRT İL HARİTASI



ERUH İLÇE HARİTASI





SUNUŞ

Plan kavramı, bir işin gerçekleştirilmesinde, uyulması tasarlanan düzen ve ilkeler bütünüdür. Planlama ise geleceğe bakma ve olası seçenekleri belirlemek, yani geleceği düşünmedir. Planlamayla ilgili olarak dikkat çeken ortak nokta, planlamanın geleceği bugünden görme ve kontrol etme aracı olmasıdır. Planlamanın amacı bir işin en düşük maliyetle en etkin ve verimli bir şekilde yapılacağına önceden kestirilmesidir.

Stratejik planlama ise; kuruluşun uzun vadede önceden belirlenen bir amaca ulaşmak için izlediği yolu ifade eder. Stratejik plan, kuruluşun amaçlarını, hedeflerini ve bunlara ulaşacak yöntemi kapsar. Başka bir ifade ile stratejik plan “Neredeyiz?,” “Nereye ulaşmak istiyoruz?,” “Ulaşmak istediğimiz noktaya nasıl gideriz?” ve “Başarımızı nasıl ölçeriz?” sorularına cevap arama sürecini ifade etmektedir.

Dünyada meydana gelen gelişmeler ülkeleri ve kurumları stratejik plan yapmaya sevk etmiştir. Ülkemizde 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile birlikte Kamu kurumları da stratejik plan hazırlamayla yükümlü hale gelmiştir.

2015-2019 Stratejik Plan dönemini geride bırakan İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz, ikinci plan dönemini de daha verimli performans esaslı bir plan hazırlayacak ve ilimizin gelecek hedeflerine ulaşmasında katkıda bulunacaktır. Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Şubesinde program boyunca danışmanlık hizmetleri verilecek ve hazırlanan “**Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı**” bu süreçte tüm kurumlarımıza rehberlik edecektir.

Nasıl bir Eruh İlçe Milli Eğitim görmek istediğimize dair düşüncelerimizin belirlenmesi, kurumlarımızın vizyonuna katkıda bulunacaktır. Bu süreçte hedeflerimize ulaşabilmek adına hep birlikte yol almak dilekleriyle...

Mehmet ÇİFTÇİ
İlçe Milli Eğitim Müdürü



SUNUŞ

Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Bilgi çağı, bilgi devrimi, bilgi toplumu dünyasında yaşanan akıl almaz hızdaki bu değişimler artık önceden tahmin edilemez ve öngörülemeyen olmuştur. Yapılacak şey bu değişime ayak uydurmak yerine değişime neden olmak olarak açıklanabilir. Geleceğin değişim rüzgarları karşısında direnenlerin değil ona yelken açanların olacağı unutulmamalıdır. Yaygın bir deyimle değişmeyen tek şey değişimdir.

Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde geleceğe olan yolculuğumuzda bize bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Okulumuza ait bu plânın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Gülten BEŞTAŞ

Okul/Kurum Müdürü

İÇİNDEKİLER

Sunuş

İçindekiler

Giriş

BÖLÜM I

Planlama ve hazırlık süreci

BÖLÜM II

Durum Analizi

Okulun Tanıtımı

Okulun Mevcut Durumu, Temel İstatistikler

Paydaş Analizi

GZFT Analizi

Gelişim ve Sorun Alanları

BÖLÜM III

Misyon

Vizyon

Temel Değerler

BÖLÜM IV

TEMA 1 Eğitim ve Öğretime Erişim

TEMA 2 Eğitim ve Öğretimde Kalite

TEMA 3 Kurumsal Kapasite

BÖLÜM V

İzleme ve Değerlendirme

BÖLÜM VI

Maliyetlendirme

EKLER

Giriş

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği planlamayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır.

Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemiz gerekiyor demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülüp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız.

Ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye paralel olarak okulumuzun 2019-2023 yılları arasında kaydedeceği aşama ile dünya okulları arasında olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürecektir biçimde tasarlanmıştır. Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

BÖLÜM I: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Gülten BEŞTAŞ	Okul Müdürü	Gülten BEŞTAŞ	Okul Müdür
Songül GÜMÜŞ	Rehber Öğretmen	Yusuf ÖRÜN	Öğretmen
Mustafa HÜDÜR	Tüm Öğretmenler	Baran KILIÇ	Öğretmen
Şahabettin TOLUK	Okul Aile Birliği Başkanı	Esra GÜNDÜZ	Öğretmen
Sıdıka Esra AKAGÜNDÜZ	Öğretmen	Hatice Merve AYMAK	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu Eğitim-Öğretime 2003 yılında başlayan Eruh Mehmet Akif Ersoy İlköğretim okuluna bağlı ek bina olarak 2010 yılında faaliyete geçmiştir. 2012 yılında eğitim sisteminin değişmesiyle, bağımsız ortaokul olarak Eruh Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu ismini alarak eğitim- öğretime başlamıştır.

2012-2013 yılı itibari ile okul binamız 10 derslikle bağımsız olarak eğitim-öğretime başlamıştır. Okulumuz yüzölçümü(kapalı alan) 7800 m2 arsa üzerinde faaliyet göstermektedir.

2018-2019 Eğitim-öğretim yılı itibariyle okulumuz bünyesinde 10 derslik, 1 Ana sınıfı, 1 Müdür odası, 1 Müdür Yardımcısı odası, 1 Öğretmenler odası, 1 Rehberlik odası, 1 Bilişim Teknolojileri sınıfı, 1 Fen ve Teknoloji laboratuvarı, 1 kütüphane mevcuttur.

2018-2019 Eğitim-öğretim yılında 262 öğrenci, 1 Müdür, 1 Rehber Öğretmen, 2 Ana sınıfı öğretmeni, 13 branş öğretmeni ile eğitim-öğretime devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:		İlçesi:			
Adres:	Sarıgül Mahallesi Göçer Konutları 207. Sok. Eruh/SİİRT	Coğrafi Konum (link):	http://eruhmakifersoyortaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	04843112229	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	memetakifersoyorta@hotmail.com	Web sayfası adresi:	http://eruhmakifersoyortaokulu.meb.k12.tr/tema/index.php		
Kurum Kodu:	97412740	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2010		Toplam Çalışan Sayısı	4		
Öğrenci Sayısı:	Kız	116	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	146		Erkek	4
	Toplam	262		Toplam	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:17	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		:3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	0	1	1
Müdür Yardımcıları	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	1	0
Güvenlik Personeli	1	0	1
Rehber Öğretmen	0	1	1
Türkçe	1	2	3
Matematik	1	2	3
Sosyal Bilgiler	0	1	1
Fen Bilimleri	0	1	1
İngilizce	0	2	2
Bilişim Teknolojiler	1	0	1
Din Kültürü Ve Ahl. Bilgisi	0	1	1

Okul Öncesi Öğretmenliği	0	2	2
Beden Öğretmeni	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	7	14	18

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3			
Derslik Sayısı	11	Kantin	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	11			
Şube Sayısı	9			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5 - A	8	18	26	8 - A	6	15	21
5 - B	11	9	20	8 - B	6	10	16
6- A	5	10	15				
6 - B	10	8	18				
7 - A	12	13	25				
7 - B	11	14	25				
7 - C	12	12	24				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	12	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	11	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	-	-
2018	-	-

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş memnuniyeti anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğretmen memnuniyeti anket sonucu	<p>Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımlarıyla alınmaktadır. Öğretmenlerimizin genç ve dinamik oluşu sosyal ve kültürel alanlarda yaratıcı fikirlerle öğrenci üzerinde olumlu etkiler bırakmaktadır. Öğretmenler arası işbirliği yardımlaşma ortamları sağlanmaktadır. Kurum içi çalışmalarda öğretmenler ile fikir alışverişi yapılmaktadır. Okulumuza gelen resmi yazılar ve duyurular öğretmenlere zamanında tebliğ edilmektedir. Öğretmenler arasın da her hangi bir ayırım yapılmamaktadır</p> <p>Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Maddi olanakların yetersizliği nedeniyle sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterince organize edilememektedir. Okuldaki internet ağının yetersizliği nedeni ile gelişen teknolojiden yeteri derecede faydalanılmamaktadır. Okulda ders materyallerin yetersiz olup temin etmekte güçlükler yaşanmaktadır.</p>
--	---

Öğrenci memnuniyeti anket sonucu	<p>Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Okul Müdürü ve öğretmenlerle ihtiyaç duyduklarında rahatlıkla görüşebilmeleri öğrencilerin kendilerini okula aitlik hissi vermektedir.Ve okul ortamında kendilerini güvende ve mutlu hissetmektedirler.Okulumuzda ki kütüphane , laboratuvar , bilişim odasında vakit geçirmekten ayrıca spor aktivitelerinin için de yer almaktan hoşnut kalmaktadırlar.</p> <p>Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Okulumuzda spor salonunun olmaması okul bahçesi ve çevresinin spor etkinlikleri için yeterli değildir. Okulumuzda resim atölyesinin olmaması nedeniyle sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmesinde büyük sıkıntılar yaşanmaktadır. Okulumuzun fiziki yönden eksiklikleri vardır.</p>
Veli memnuniyeti anket sonucu	<p>Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Veliler Okul idaresi ve öğretmenlere istedikleri her an ulaşabilmektedirler. Öğrencilerle ilgili sorunlar da aileyle iletişime geçilip aile bilgilendirilmektedir. Gerekli zamanlar da aileye ev ziyareti yapılmaktadır. Öğrencilerin güvenliği için gerekli tedbirler alınmıştır. Rehberlik servisi sürekli öğrencilerle ilgilenmekte ve her konuda yardımcı olmaktadır. Dersler için gerekli materyaller okulda mevcuttur. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgilere ulaşılmaktadır.</p> <p>Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Okul fiziki olarak eksikliklerinin olması. Spor salonunun, resim atölyesinin ,konferans salonunun olmaması.Öğrencilerin gelişen modern dünyanın getirilerinden yeterince faydalanamaması.</p>

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1- Öğretmenlerimiz ile ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz2- Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz3- Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır3- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum4- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.5- Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahiptir.6- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.7- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.8- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.

	<p>9- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir</p> <p>10- Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır</p> <p>11- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.</p>
Veliler	<p>1- İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.</p> <p>2- Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz</p> <p>3- İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.</p> <p>4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.</p> <p>5- Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum</p>
Bina ve Yerleşke	<p>Okulumuzun yeterli sayıda dersliklere mevcuttur.</p> <p>Sınıflarımız geniş ve aydınlıktır.</p>
Donanım	<p>Okulumuzda kalorifer sistemi bulunmaktadır.</p> <p>Dersliklerimizde akıllı tahtalara mevcuttur.</p> <p>ADSL bağlantısı bulunmaktadır.</p> <p>Okul kameraları mevcuttur.</p> <p>Bilişim odası bulunmaktadır.</p>
Bütçe	<p>İlçe Milli Eğitim tarafından giderlerin karşılanması.</p>
Yönetim Süreçleri	<p>Stratejik planlama süreci katılımcı bir planlama yaklaşımıdır.</p> <p>Okul içinde en üst yöneticiden başlayarak her kademedeki çalışanların katılımlarını gerektirir.</p> <p>Okul için alınacak kararlar öğretmenler kurulu toplantısında tüm öğretmenlerin katılımıyla ortak kararlar alır.</p> <p>Çalışmaların planlanması, görevlendirmelerin yapılması, motivasyonun sağlanması.</p> <p>Gerekli zamanlarda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne ulaşılabilirliği.</p>

İletişim Süreçleri	Öğretmen, öğrenci ve velilerimiz sürekli ve olumlu iletişim hâindedir.
Zayıf Yönleri	

Öğrenciler	Öğrenci ailelerinin ekonomik yönden yetersiz olması. Öğrencilerde disiplin eksikliğinin görünmesi. Televizyon, telefon gibi teknolojik ürünlerle fazla vakit geçirmek. Sürekli devamsız öğrencilerin olması. Bilinçli ailelerin olmaması.
Çalışanlar	Çalışanların sosyal hayatının Eruh şartlarından dolayı kısıtlıdır.
Veliler	Bazı velilerimiz eğitim öğretim sürecine dahil olma konusunda çekimserdir. Okuma-yazma bilmeyen veli sayısı fazladır.
Bina ve Yerleşke	Binamızın bahçe alanı yetersizdir. Bina içersinde spor salonu, resim atölyesi, konferans salonunun olmaması.
Donanım	İnternet bağlantı hızı ve kopmaları konusunda sıkıntılar yaşanmaktadır. Sınıflar da materyal eksikliklerinin olması.
Bütçe	Okulumuza ait bir bütçe bulunmamaktadır.
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin yönetim de idareci eksikliğinin olması.
İletişim Süreçleri	Bazı velilerimiz eğitim öğretim sürecine dâhil olmadığı için bu velilerimizle iletişim konusunda sorunlar oluşmaktadır.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okulumuzun ilçemizdeki resmi ve özel kurumlarla ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz ile yakın işbirliği içinde olması. Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği.
Ekonomik	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve bazı yardımsever vatandaşlarımız sayesinde okulumuzun birtakım ihtiyaçlarının karşılanması
Sosyolojik	Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer ilçelere oranla düşük olması.
Teknolojik	Bilgisayar ve internet sayesinde öğrencilerimiz araştırma ödevlerine kolaylıkla ulaşabiliyor
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi. "Bir Milyon Öğretmen, Bir Milyon Fikir" projesi kapsamında öğretmenlerden gelen fikirlerin Bakanlık tarafından mevzuata dönüştürülmesi.
Ekolojik	Sıfır Atık" projesine okulumuzun da tam anlamıyla dahil olması, Okul çevresinde gürültü kirliliğinin az olması

Tehditler

Politik	Akademik alanda küresel rekabet baskısı, Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi
Ekonomik	Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği Kamu desteğinin az olması.
Sosyolojik	Veli profilinin sosyo-ekonomik açıdan istenilen düzeyde olmaması Velilerin Eğitim ve kültürel seviyelerinin düşük olması Parçalanmış, problemlili ve pedagojik anlamda bilinçsiz aileler

Teknolojik	Öğrenciler tarafından teknoloji kullanım seviyesinin düşük olması
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları ve İlköğretim Kurumları yönetmeliğinin öğrenci disiplini ile ilgili maddelerinin yetersizliği
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okula Devam/ Devamsızlık	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okulu Terk	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Devamsızlık problemi yaşayan öğrencilerimizin okula devamını sağlamak
2	Okula uyum sorunu yaşayanlara yönelik tedbirler almak
3	Her eğitim öğretim yılı başında 5. Sınıf öğrencilerimize yönelik oryantasyon çalışmaları yapılmaktadır
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
5	Okulumuzda yabancı öğrenci bulunmamaktadır
6	Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
7	Hayat boyu öğrenmeye katılım

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	Okul sağlığı ve hijyen
3	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistem
4	Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
5	Zararlı alışkanlıklar
6	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
7	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
8	İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
9	Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi
10	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
3	Hizmet içi eğitim kalitesi
4	Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
5	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
6	Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
7	Donatım eksiklerinin giderilmesi
8	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
9	İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
10	Çalışanların ödüllendirilmesi

BÖLÜM III:

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürk ilke ve inkılaplarını özümseyen, yurdunu seven, çağdaş, demokratik, laik,ulusal ve evrensel değerleri savunan, değişime ve gelişime açık, kendine güvenen, katılımcı, sorgulayan, etkili ve nitelikli, bilgi çağının gereklerini yerine getiren, bilgiyi etkili ve verimli kullanabilen, toplumsal uzlaşımın önemini bilen, insanların mutluluğunu hedefleyen, yaratıcı, üretken, hoşgörü sahibi, farklılıkları zenginlik sayan, duygusal, düşünsel ve sosyal açıdan yetkin bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Çocuklarımıza mutlu ve başarılı bireyler olma istek ve yeteneğini kazandırmaktır. Bu nedenle bireysel yeteneklerini dikkate alarak öğrenmelerini sağlamak, bilgili, becerikli, öz güvenli olmalarını, çevreleriyle iyi ve olumlu iletişim kurabilmelerini, çağımızın gereği olarak gelişen teknolojiyi kullanabilmelerini, işbirliği ve ekip çalışmalarına hazır bireyler olabilmelerini düşünsel,duygusal ve sosyal açıdan sağlıklı yetişmelerini sağlayabilmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1	Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
2	Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
3	Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
4	Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
5	Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
6	Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
7	Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
8	Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
9	Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
10	Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
11	Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
12	Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
13	Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I:

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Okulumuzun kayıt bölgesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylere fırsat eşitliği sağlanarak bireylerin eğitim ve öğretime katılımını artırmak.

Stratejik Hedef 1.1. Eğitim bölgemizdeki okul öncesi çağındaki tüm bireylerin eğitime erişimini ve sürekliliğini sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.1	Alanımızdaki mevcut öğrenci sayısı	262	300	350	400	450	500	
PG.1.1.2	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	90	95	95	100	100	100	
PG.1.1.3	Okula 5.sınıfa başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	50	75	100	100	100	100	
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	0	0	0	0	0	
PG.1.1.5	Veli toplantılarına katılan veli oranı	50	55	60	65	70	75	
PG.1.1.6	Öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılım oranı (%)	40	45	50	55	60	70	
PG.1.1.7	Kayıt yapılan öğrenci sayısı	46	60	70	80	90	100	
PG.1.1.8	Ana sınıfı öğrenci sayısı.	3-5 yaş	56	60	65	68	70	75
		4-5 yaş	69	70	72	75	78	80
		5 yaş	56	60	65	68	70	75

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	Öğretmen,İdareci,Veli	Eğitim Öğretim süresince
1.1.5	Ortaokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır	Okul Öncesi Öğrt, idareciler	Eylülün ilk haftası
1.1.6	Öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılım oranlarının takip edilmesi	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Yıl Sonu
1.1.7	Veli toplantılarına katılan veli oranının tespiti	Müdür Yardımcısı	Veli Toplantıları Sonrası
1.1.8	Öğrenme kazanımlarının hedefe ulaşip ulaşmadığının takip edilmesi	Müdür Yardımcısı	Her Dönemin Sonu

TEMA II

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak . Çocukları kendilerini ifade ederken Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarına ortam hazırlamak. Çocuklara sevgi, işbirliği, sorumluluk, dayanışma gibi davranışları kazandıracak grup etkinlikleri düzenlemek. Öğrencilerimizin bireysel farklılıklarını öne çıkarıp, olumlu yönde geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Sosyal-duygusal kazanım değerlendirme formu sonuçları	0	5	10	12	15	19
PG.2.1.2	Oyun gözlem formu sonuçları	0	5	7	8	9	10
PG.2.1.3	Sosyal-duygusal alandaki gelişim raporları	0	10	12	15	17	20
PG.2.1.4	Yapılan grup etkinlik türü sayısı	3	5	8	11	13	15
PG.2.1.5	Etkinliklere katılan öğrenci sayısı	100	150	200	250	280	300
PG.2.1.6	Kazanım değerlendirme formu sonuçları	0	10	15	20	30	40
PG.2.1.7	Gelişim raporu sonuçları	0	20	25	30	35	40
PG.2.1.8	Çocuk ve velilere yapılan etkinlik türü sayısı	0	10	12	15	18	20
PG.2.1.9	Etkinliklere katılan veli sayısı	0	10	15	20	30	45
PG.2.1.10	Yetiştirme Kurslarının Sayısı	6	10	11	12	14	15
PG.2.1.11	Sosyal, kültürel ,spor ve sanatsal faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	20	25	30	35	40	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Sene başında belirlenen spor dalına yatkın öğrencilerin belirlenmesi.	Stratejik planlama ekibi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı
2.1.2	Sene başında belirlenen resim,müzik dalına yatkın öğrencilerin belirlenmesi.	Stratejik planlama ekibi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı
2.1.3	Yetiştirme Kurslarının Açılması ve Takibi	Müdür Yardımcısı	Yıl Boyunca
2.1.4	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	İdare ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
2.1.5	İl ve ilçe bazında düzenlenen sportif etkinliklerine ve yarışmalara katılmak.	Stratejik planlama ekibi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı
2.1.6	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için eğitimler verilecektir.	İdare ve Öğretmenler	Sene Başı Mesleki Çalışmalar
2.1.7	Kitap okuma saatinin oluşturulması ve uygulanması	Stratejik planlama ekibi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı
2.1.8	LGS sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	Branş Öğretmenleri İdareci ve Veliler	Sınav Sonrası
2.1.9	Aile içi şiddeti engellemek amacıyla velilere yönelik seminerler hazırlamak.	Stratejik planlama ekibi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı
2.1.10	Sosyal,kültürel,sanatsal ve sportif alanlarda dereceye girenlere onur belgesinin verilmesi.	Stratejik planlama ekibi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı

Stratejik Hedef 2.2: Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslar arası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Erasmus+ Programlarına yapılan başvurusu sayısı.	-	-	-	1	1	1
	Erasmus+ Programlarında kabul edilen proje sayısı.	-	-	-	-	-	-
	Erasmus+ Programlarına katılan öğretmen ve öğrenci sayısı	-	-	-	3	4	5
PG.2.2.2	İl içinde yapılan yarışmalara katılan öğrenci sayısı	10	20	30	40	50	60
PG.2.2.3	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	-	2	3	4	5	6
PG.2.2.4	Alınan derece sayısı	3	3	2	2	1	1
PG.2.2.5	Uygulanan yerel proje sayısı	0	2	4	5	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.1	Okulumuzda TKY ekibinin oluşturulması ve gerekli çalışmaların yapılması.	Stratejik planlama ekibi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı
2.2.1.2	Okulumuzda proje ekibini oluşturmak.	Stratejik planlama ekibi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı
2.2.1.3	Okulumuzda proje ekibine seminer düzenlemek.	Stratejik planlama ekibi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı
2.2.1.4	Okulumuzda her eğitim öğretim yılında en az bir proje hazırlamak	Stratejik planlama ekibi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı
2.2.1.5	Projede dereceye giren öğretmenlere ödüllendirmenin yapılması.	Stratejik planlama ekibi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı

TEMA III

KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. Stratejik Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1. İhtiyaca yönelik beşeri altyapının sağlanması ile mevcut insan kaynaklarının ve yönetiminin niteliğini geliştirmek, eğitim ortamlarını sağlamak, kurumsal yapıyı yönetim anlayışıyla yenilemek, eğitim sistemi aktörlerinin katılımcı bir yaklaşımla karar alma süreçlerine dahil etmek. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Öğretmen memnuniyeti oranı	%45	%55	%65	%70	%80	%95
PG.3.1.2	Veli memnuniyeti oranı	%69	%75	%80	%85	%90	%95
PG.3.1.3.	Velilere yapılan bilgilendirme toplantı sayısı.	2	3	5	7	10	12
PG.3.1.4.	Toplantılara katılan veli sayısı	70	80	90	100	120	140
PG.3.1.5.	Velilere verilen seminer sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.6.	Evlerinde ziyaret edilen veli sayısı	70	80	90	100	120	140
PG.3.1.7.	Okulun web sitesinin ziyaret edilme sayısı	2500	2600	2700	2800	2900	3000
PG.3.1.8.	Okulun web sitesinde yapılan haber sayısı	20	30	40	50	60	70
PG.3.1.9.	Norm kadro doluluk oranı%	%75	%85	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.10.	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	-	1	2	4	5	8
PG.3.1.11.	Kalite standartlarını içeren sertifika sayısı (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, ISO sertifikaları vb.)	-	-	1	2	3	4
PG.3.1.12.	“Beyaz Bayrak” projesi kapsamında yapılan müracaatla denetleme sonucunda alınan puan değeri	-	-	90	90	90	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okuldaki personele memnuniyet anketleri düzenlemek.	Stratejik planlama ekibi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı
3.1.2	Okuldaki öğrencilerin anketleri yapmak.memnuniyet	Stratejik planlama ekibi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı
3.1.3	Okuldaki velilere memnuniyet anketlerini yapmak.	Stratejik planlama ekibi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı
3.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	Stratejik planlama ekibi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı başı
3.1.5	Tatbikat ve seminerlere katılan öğrenci ve öğretmen sayılarını belirlemek.	Stratejik planlama ekibi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı
3.1.6	Okul- veli dayanışmasını artırmak için veli ziyaretleri yapılması.	Stratejik planlama ekibi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı
3.1.7	Okul web sayfasını sürekli güncelleştirmek.	Stratejik planlama ekibi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı
3.1.8	Okul web sitesi adresini veli ve öğrencilere duyurmak.	Stratejik planlama ekibi ve tüm öğretmenler	Eğitim- Öğretim yılı
3.1.9	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılabacaktır	Okul İdaresi	Eğitim-Süresince
3.1.10	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Süresince
3.1.11	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi	Dönem Sonunda

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

VI. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	16.362,42	18.000,00	20.000,00	25.000,00	30.000,00	109.362442
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	16.362,42	18.000,00	20.000,00	25.000,00	30.000,00	109.362442

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

STRATEJİK PLANI

(2019-2023)

ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ

SIRA NO	GÖSTERGELER	KATILMA DERECEİ SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%77,6
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%75
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%82,8
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%63,2
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%72,6
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%64,6
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%71
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%74,4
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%78,2
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%55
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	%64,6
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%57,2
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%62,6
GENEL DEĞERLENDİRME		%69,5538

“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%56,6
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%45
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%65
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%55
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%41,6
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%38,4
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%35
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	% 53,4
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	% 38,4
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%43,4
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%45
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%43,4
13	eder ve kendimi güncellerim.Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip	%81,6
	GENEL DEĞERLENDİRME	%49,3692

MEHMET AKİF ERSOY ORTAOKULU

STRATEJİK PLANI

(2019-2023)

İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET FORMU

VELİ MEMNUNİYET ANKET SONUCU

SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%74,8
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%72,6
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%79
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	%65,8
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%70,6
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%71,6
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%66,8
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%68,4
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%81
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%63,2
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%60
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	%62,2
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%61,6
GENEL DEĞERLENDİRME		%69,0461

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

İMZA SİRKÜSÜ

Mustafa HÜDÜR
Bilişim Öğretmeni

Songül GÜMÜŞ
Rehber Öğretmen

Sıdıka Esra AKAGÜNDÜZ
Matematik Öğretmeni

Gülten BEŞTAŞ
Okul Müdürü

Mehmet BEŞTAŞ
Eruh İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü
..../03/2019

Mehmet ÇİFTÇİ
Eruh İlçe Milli Eğitim Müdürü